

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

Принято на заседании
Педагогического совета
От 29.11.2024 г.
Протокол № 3



Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ № 42
от 29.11.2024 г. № 204
Коваленко О.В. Коваленко О.В.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по развитию
познавательных способностей детей дошкольного
возраста «Математические ступеньки»**

Для детей 5 – 6 летнего возраста
Срок реализации программы – 1 год

Разработчик: Понтелеева Наталья Николаевна,
воспитатель

Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы. Основным направлением работы по данной программе является развитие интеллектуально-познавательных способностей детей через использование различных игровых упражнений, дидактических игр.

Уже к старшему дошкольному возрасту у детей начинают складываться элементы логического мышления. Чтобы ребёнок мог успешно решать задачи в плане представления, а затем словесного рассуждения, необходимо целенаправленно обучать его приёмам логического мышления.

Развитие логического мышления ребёнка происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. А источником их развития является чувственный опыт. Как отмечал К.Д. Ушинский: «Дитя мыслит образами, звуками, красками», а В.И. Сухомлинский писал: «Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Поэтому на каждом возрастном этапе нужно использовать определённый подход в обучении.

У детей шестого года продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Среди них можно выделить представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д., продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Т.о., инновационная направленность заключается в следующем:

- использование занимательного математического материала непосредственно образовательной деятельности,
- развитие логического мышления, познавательной деятельности через сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- применения новых форм взаимодействия с семьёй в вопросах интеллектуального развития детей.

Уровень программы: Ознакомительный.

Актуальность. Обучающий материал даётся в игровой форме для того, чтобы сформировать умения детей в решении игровых задач. Осваивая игры, ребёнок обучается ставить задачу, определять способы её реализации, что способствует познавательному-интеллектуальному развитию воспитанников.

Таким образом, актуальность выбранной темы характеризуется еще и тем, что необходимо совершенствовать уровень развития логического мышления дошкольника, поэтому необходима система развития логического мышления с использованием занимательного математического материала, которая приведет к повышению качества логического мышления на занятиях и в повседневной жизни детей.

Отличительные особенности программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает умение организовать образовательный процесс, подготовить необходимые материалы, оборудование для развития детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации к занятиям, художественное слово, музыкальная фонотека.

Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы «Логическая мозаика».

Новизна программы. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако, начинают формироваться операции логического сложения и вычитания.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию, поэтому восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, новизна заключается в комплексном подходе к организации деятельности всех заинтересованных сторон в ходе реализации программы: педагоги и родители смогут овладеть такими приемами работы с детьми, которые позволят им в непринужденной форме решать вопросы развития логического мышления, дошкольники смогут свободно использовать знания и умения в своей деятельности, а не только вовремя специально организованных форм работы.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей 5-6 лет

Объем программы: 24 часа

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения - очная

Режим занятий

Дни недели
Четверг

Время
16:00

Группа
Старшая

Цель и задачи

Цель программы - формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Формировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, восприятие, воображение, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
- Воспитывать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и со взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать уверенность в себе, стремление к преодолению трудностей, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.
- Воспитывать умение проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в ходе рассуждений.

Содержание программы

Учебный план

Содержание работы	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Занятия по тематическому планированию	1	4	24

Содержание учебного плана

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1 – 3.	Свойства предметов.	3	1	2
4 – 5.	Сравнение групп предметов	2	1	1
6.	Сложение.	1	0,5	0,5
7.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5
8.	Пространственные отношения: слева, справа.	1	0,5	0,5
9.	Вычитание.	1	0,5	0,5
10.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,5	0,5
11.	Один – много.	1	0,5	0,5
12.	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5
13.	Внутри, снаружи.	1	0,5	0,5
14.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5
15.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	0,5	0,5
16.	Отрезок. Луч.	1	0,5	0,5
17.	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5
18.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0,5	0,5
19.	Ломаная линия, многоугольник	1	0,5	0,5
20.	Число 4. Цифра 4.	1	0,5	0,5
21.	Угол.	1	0,5	0,5
22.	Числовой отрезок.	1	0,5	0,5
23.	Число 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5
24.	Итоговое занятие	1		
	Итого часов	24		

Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки

Данная программа предполагает получение следующих результатов:

- Повышение уровня умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.
- Повышение уровня развития логического мышления.

Дети должны уметь определять:

- размер предметов: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по весу (тяжелый, легкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объему (большой, маленький);

- геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Структурные элементы геометрических фигур: сторона, угол, их количество. Форма предметов: круглый, треугольный, квадратный, четырехугольный;
- логические связи между группами предметов по размеру, форме (низкие, но толстые; у квадратов сторон больше, чем у треугольников); нахождение общего и различного в группах фигур круглой, квадратной, треугольной форм;
- связи между изменениями (сменой) основания группировки и количеством полученных групп, предметов в них. Группируя предметы по форме, дети выделяют 3 группы (круглые, треугольные, квадратные) с определенным количеством элементов в каждой из них. А по размеру - 2 группы, количество элементов в каждой из которых увеличилось;
- обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру: отнесение предметов и фигур, имеющих 4 стороны и 4 угла, к предметам четырехугольной формы, определенной тяжести - к тяжелым («Эти камни все тяжелые») и т.д.;
- целенаправленно зрительно и осязательно-двигательным способом (с выключенным зрением) обследовать геометрические фигуры, предметы с целью определения формы;
- самостоятельно находить и применять способ определения формы, размера предметов, геометрических фигур; выделять идентичный объект (такой же формы, такого же размера, цвета) по образцу, а затем по словесному описанию, схематическому изображению;
- самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур; выражать в речи способ определения таких свойств, как форма, размер;
- группировать предметы по одному, двум, трем свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства («Все большие — красные», «Большие не красные»);
- обобщать 3-5 предметов, звуков, движений по свойствам: размеру, количеству, форме и др. («Такое же количество, тоже по 4; всех красных и высоких столбиков по 4»).

Формы подведения итогов

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме участия в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня, организации и проведения открытых занятий, творческого отчета преподавателя ПОУ на педсовете

Календарный учебный график

Тема занятия	Количество часов	Содержание раздела	Дата, месяц
1. Свойства предметов.	3 занятия	Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Ноябрь (7, 14) Ноябрь (21)
2. Сравнение групп предметов.	2 занятия	Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, закрепить понятия «равенство» - «неравенство», закрепить знание свойств предметов.	Ноябрь (28) Декабрь (5)
3. Сложение.	1 занятие	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Декабрь (12)
4. Пространственные отношения: на, над, под.	1 занятие	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Декабрь (19)
5. Пространственные отношения: слева, справа.	1 занятия	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей.	Декабрь (26)
6. Вычитание.	1 занятие	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Январь (16)
7. Пространственные	1 занятие	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Январь (23)

ные отноше- ния: между, посередине.		Закрепить понимание смысла действия вычитания.	
8. Один - много	1 занятие	Уточнить представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Январь (30)
9. Число 1. Цифра 1.	1 занятие	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Февраль (6)
10. Внутри, снаружи.	1 занятие	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь и частей.	Февраль (13)
11. Число 2. Цифра 2. Пара.	1 занятие	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Февраль (20)
12. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1 занятие	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	Февраль (27)
13. Отрезок. Луч.	1 занятие	Формировать представления об отрезке, луче.	Март (6)
14. Число и цифра 3.	1 занятие	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании.	Март (13)
15. Замкнутые и незамкнутые линии.	1 занятие	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	Март (20)
16. Ломаная линия, многоугольник.	1 занятие	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа	Март (27)
17. Число 4. Цифра 4.	1 занятие	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.	Апрель (3)

18. Угол.	1 занятие	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Апрель (10)
19. Числовой отрезок.	1 занятие	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Апрель (17)
20. Число 5. Цифра 5.	1 занятие	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	Апрель (24)
21. Впереди – сзади.	1 занятие	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Май (8)
22. Столько же.	1 занятие	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.	Май (15)

23. Раньше - позже. Знаки > и <.	1 занятие	Расширить временные представления, уточнить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.	Май (22)
24. Итоговое занятие.	1 занятие	Закреплять знание цифр от 1 до 5, закреплять взаимосвязь целого и частей, закреплять смысл сложения и вычитания с помощью числового отрезка.	Май (29)

Условия реализации программы

Программа включает в себя 24 занятия. Занятия проводятся в игровой форме с использованием дидактических игр, пальчиковой гимнастики, динамических пауз.

Программа направлена на развитие у детей интереса к умственной деятельности, способствует интеллектуальному развитию, формированию навыков умственной деятельности и подготавливает ребёнка к успешному обучению в школе.

Умения и навыки по данным разделам

Используется занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом неизменным условием является применение системы игр и упражнений.

Головоломки, ребусы интересны по содержанию. Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в дошкольном возрасте головоломки с палочками. Многообразные конструктивные возможности счетных палочек позволяют формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение детей.

Задачи на смекалку частично включаются непосредственно в содержание занятий с целью активизации детской мысли, развития логического мышления, сообразительности, что необходимо каждому человеку для жизни и трудовой деятельности.

На день рождения Муха – Цокотуха позвала гостей на чай, приготовила стулья. Первыми приползли гусеницы и заняли два стула. Затем прилетели три бабочки, тоже сели на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух

стульях. Только хотели чай пить, в дверь постучали, приполз жук и занял еще одно место. Сколько стульев было занято? Сколько было гостей?

Из всего многообразия занимательного материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить умение упражнять детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур и т.д. Каждая игра решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Место дидактической игры в структуре занятия по развитию математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью закрепления.

В развитии у детей математических представления широко используется занимательные по форме и содержанию дидактические игровые упражнения, назначение которых – упражнять детей с целью выработки умений, навыков.

Логические упражнения используются в качестве «умственной гимнастики» в начале занятия или при выполнении конкретной программной задачи обучения (формировании количественных, пространственных представлений) с целью развития умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку. Развитию логического мышления способствуют задачи на поиск недостающих в ряду фигур.

Особое место занимают игры - головоломки или геометрические конструкторы. Сущность их состоит в том, чтобы воссоздавать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу. Это такие игры, как «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др. Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур в результате деления одной геометрической фигуры на несколько частей. Способ действия в играх прост, однако требует умственной и двигательной активности, самостоятельности и заключается в постоянном преобразовании.

Все игры результативны: получается плоскостное, силуэтное изображение предмета. Из любого набора можно составить абстрактные изображения разнообразной конфигурации, узоры, геометрические фигуры. Если силуэт, составленный играющим, интересен, оригинален по характеру и решению, то это свидетельствует о сформированности у ребенка сенсорных процессов, пространственных представлений, наглядно-образного и логического мышления.

Поддерживать интерес к играм помогают загадки, стихотворения, сказки. Дети могут дать ответ на загадку, составив силуэт; из нескольких загадок выбрать ту, которая больше соответствует полученному изображению. Скороговорка, рассказ, стихотворение подскажут детям тему, сюжет, образ, который может быть создан из геометрических фигур. А это способствует развитию не только изобразительного, но и речевого творчества ребенка.

Занимательные вопросы, задачи-шутки приобщают детей к активной умственной деятельности.

На занятиях по развитию у детей шести лет математических представлений задачи-шутки могут быть предложены детям в самом начале занятия в качестве небольшой умственной гимнастики. Назначение их - в данном случае состоит в создании у ребят положительного эмоционального состояния, интереса к предстоящей деятельности на занятии, активности.

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 – сзади. Сколько ног у животного?

Занимательные вопросы, загадки используются воспитателем в ходе занятия с целью уточнения, конкретизации знаний у детей о числах, их назначении, счете, геометрических формах, временных отношениях.

У меня есть братик Миша и сестренка Ириша. Сосчитайте поскорей, сколько же в семье детей?

На протяжении занятия, особенно при переходе от одной части к другой, смене деятельности, занимательные задачи могут служить средством активизации, переключения внимания детей, интеллектуального отдыха.

Так, методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал способствует развитию логического мышления, наблюдательности, интереса к математическим знаниям и помогает наиболее полно проследить этапы обучения приемам логического мышления (сравнение, анализ, обобщение). Познакомившись с задачей, дети начинают поиск пути её решения. Усвоив способы поиска, дети самостоятельно применяют их при решении аналогичных задач, придумывают свои варианты.

Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, логике. Освоение занимательного математического материала формирует мыслительную деятельность детей, развивает у них математическое мышление. Дети учатся применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; считать в пределах 10 в прямом и обратном направлении; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравное число предметов; сравнивать предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; различать форму предметов; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; называть дни недели, последовательность частей суток. Осуществлять классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделять признак (основание), по которому можно классифицировать.

Формы контроля. Оценочные материалы

Формы предоставления результатов:

- итоговые занятия;
- участие в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня;
- проведение открытых мероприятий для родителей (день открытых дверей);
- отчет о реализации Программы;

- беседы, дискуссии, консультации;
- оформление стендов, папок-передвижек.

Контроль осуществляется администрацией МБДОУ № 42 и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.

Использование игрового занимательного математического материала помогает достичь положительной динамики в развитии интеллектуально-познавательных способностей детей.

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России

независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Декабрь

9 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь

27 января: День снятия Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля; День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и труда; 9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Список используемой литературы

- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Издательство Бином 2018
- Е.Ю.Тимофеева, Е.И.Чернова «Пальчиковая гимнастика» Корона – Век – Спб. 2018
- В.Волина «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать до 10» Издательство «Дрофа», 2020
- Интернет ресурсы