

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 42»
(МБДОУ №42)



«42-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужьюрт
(42- тйномеро ШДМКВУ)

Удмуртская ул., д. 253а, Ижевск, 426056
Тел. (3412) 43-30-60, e-mail: DS42@izh-ds.udmr.ru

ПРИКАЗ

17.04.2024

№ 64

Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2023 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета МБДОУ № 42 (протокол от 17.04.2024г. № 5)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» за 2023 год.
2. Старшему воспитателю Ребровой С.В. в срок до 18.04.2024г. направить отчет Учредителю, в срок до 20.04.2024г. опубликовать отчет на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 42

О.В. Коваленко

С приказом ознакомлена:

С.В. Реброва

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 42
(протокол от 17.04.2024 г. № 5)

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МБДОУ № 42
О.В. Коваленко
от 17.04.2024г. № 64

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (сокращенное наименование: МБДОУ № 42)
Руководитель	Коваленко Ольга Владимировна
Место нахождения образовательной организации	Физический адрес: 426056, Удмуртская Республика город Ижевск, ул. Удмуртская, 253а (1 корпус), ул. Коммунаров, д. 224 б (2 корпус) Юридический адрес: 426056, Удмуртская Республика город Ижевск, ул. Удмуртская, 253а
Дата создания	1981 год (1 корпус), 1967 год (2 корпус)
Адреса филиалов	Филиалов нет
Режим и график работы образовательной организации	Понедельник – пятница 6.30 – 18.30 Суббота, воскресенье - выходной
Телефон	+7(3412) 43-30-60
Адрес электронной почты	DS042@izh-ds.udmr.ru
Учредитель	Управление Образования Администрации города Ижевска
Лицензия	серия 18Л01 № 0000925 от 11 марта 2016 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения от имени Администрации города Ижевска осуществляет Управление образования Администрации города Ижевска, за исключением полномочий, установленных Уставом города, Решениями Городской думы города Ижевска

Информация об учредителе образовательной организации

Наименование учредителя образовательного учреждения	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска
Местонахождение	426070, Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 276
График работы	Понедельник – четверг с 08.30 до 17.30 Пятница с 08.30 до 16.30 Перерыв на обед с 12.00 до 12.48 Суббота, воскресенье – выходной
Телефон	+7(3412)41-41-00
Факс	+7(3412)41-41-41
Адрес сайта в сети Интернет	www.izh.ru
Адрес электронной почты	main@izh.ru

Сведения об Уполномоченном органе Учредителя образовательного учреждения

Наименование	Управление образования Администрации города Ижевска
Местонахождение	426008, Россия, Удмуртская Республика г. Ижевск, ул. Ленина, 2.
График работы	Понедельник – четверг с 08.30 до 17.30 Пятница с 08.30 до 16.30 Перерыв на обед с 12.00 до 12.48 Суббота, воскресенье – выходной
Телефон	+7(3412)41-45-56
Факс	+7(3412)41-45-56
Адрес сайта в сети Интернет	https://ciur.ru/izh/default.aspx
Информационные ресурсы организации	http://www.izh.ru/i/info/14251.html
Адрес электронной почты	main@uo.izh.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (далее – Детский сад) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Здание Детского сада по адресу: г. Ижевск, ул. Удмуртская, 253а построено по типовому проекту в 1981 году. Здание Детского сада по адресу: г. Ижевск, ул. Коммунаров, 224б построено по типовому проекту в 1967 году. Проектная мощность учреждений составляет 255 мест (1 корпус – 135, 2 корпус - 120). В соответствии с Приказом Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска № 397 от 13.09.2016 г. «Об утверждении численности мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ижевска количество мест в учреждении составляет 255. Общая площадь здания – 2395,3 м² (корпус 1 - 1378,4 м², корпус 2 – 1016,9 м²) из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1423,7 м² (корпус 1 - 776,7 м², корпус 2 – 647 м²).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности МДОУ являются:

- 1) образование дошкольное;
- 2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», лицензией на осуществление образовательной деятельности, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старших воспитателей и воспитателей. Результаты:

- Утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 42, разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023г.;
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Источник финансирования	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 42 Принята: Протоколом педагогического совета №1 от 28.08.2023г. Приказ № 159 ОД от 28.08.2023г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	6 лет	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
				за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (Бюджет Удмуртской Республики)	278 чел.
				за счёт местного бюджета	278 чел.
				по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0 чел.

Детский сад посещают 278 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 22 ребенка;
- 3 первых младших группы – 68 детей;
- 2 средних группы – 55 детей;
- 2 старших группы – 60 детей;
- 3 подготовительных группы – 73 ребенка;

В 2023 году адаптированная образовательная программа не реализовалась, т.к. детей – инвалидов в детском саду нет.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Количественный состав воспитанников

Год	Численность воспитанников (человек)		Число групп (единиц)		Число мест по приказу
	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
2021	300	248	11	9	255
2022	307	244	11	9	255
2023	278	188	11	7	255

Группы по направленности:

Год	Общеразвивающие группы численность воспитанников		Число групп (единиц)		Компенсирующие группы (указать какие) численность воспитанников		Число групп (единиц)	
	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
2021	300	248	11	9	0		0	

2022	307	244	11	9	0		0	
2023	278	188	11	7	0		0	

В 2023 году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	243	87 %
Неполная с матерью	34	12 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	28 %
Два ребенка	159	57 %
Три ребенка и более	40	15 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, государственной политикой в сфере образования, ФОП ДОО, ФГОС ДОО, образовательной программой дошкольного образования МБДОО № 42.

Дополнительное образование

В 2023 году детский сад реализовал программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 и Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Деятельность МБДОУ по оказанию платных образовательных услуг в 2023 году нормативно обеспечена:

1. Разработан и утвержден приказом заведующего локальный нормативный акт «Положение о порядке оказания платных образовательных услугах в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42»

2. Издан приказ «Об организации и предоставлении платных образовательных услуг в МБДОУ № 42» и утверждены:

2.1. Перечень платных образовательных услуг и дополнительных общеразвивающих программ;

2.2. Учебный план, календарный график предоставления платных образовательных услуг

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг;

2.4. План работы организатора платных образовательных услуг;

2.5. Калькуляция затрат по платным образовательным услугам на одного обучающегося;

3. Заключены договоры на оказание услуг с педагогами - специалистами, предоставляющими платные образовательные услуги, курирующими вопросы организации, контроля и отчетности по платным образовательным услугам

4. Заключены договоры по оказанию платных образовательных услуг между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и МБДОУ.

В 2023 году в Детском саду реализовывались программы по трем направлениям:

1) художественному: «Тестопластика», «Веселые нотки», «Танцевальная ритмопластика», «Азбука шитья», «Маленькие мастера».

2) социально-гуманитарному: «Считалочка», «Грамотейка», «Развивайка», «АБВГДейка», «Учусь играя», «Логические игры», «Математические ступеньки», «Веселый счет», «Познавайка», «Игралочка»

3) физкультурно-спортивному: «Фитнес клуб».

В 2023 году образование по дополнительным общеразвивающим программам получали – 266 воспитанников. Из них:

- по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности – 94 воспитанников:

- по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности – 155 воспитанника;

- по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности – 17 воспитанников.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста. Ответственный за организацию платных образовательных услуг в конце учебного года в рамках целевого маркетинга проводит изучение интересов заказчиков на следующий учебный год.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Вывод: в Детском саду созданы условия для получения дополнительного образования на основе учета индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка и его родителей (законных представителей). Комфортная образовательная среда обеспечивается сотрудничеством всех участников образовательных отношений. Высокий профессиональный уровень, квалификационная категория, большой стаж педагогической работы позволяют удовлетворить спрос потребителя в предоставлении услуг разной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Детского сада, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• определяет направления образовательной деятельности Учреждения;• отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы;• обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;• рассматривает вопросы по направлению педагогических работников Учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование;• организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;• рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом
Общее собрание работников Учреждения	<p>Рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и принимает коллективный договор, и изменения к нему; • согласовывает положение об оплате труда работников Учреждения; • вносит предложения руководителю Учреждения по улучшению деятельности Учреждения; • согласовывает годовой план работы Учреждения; • обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; • рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Учреждения; • определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Учреждения; • заслушивает руководителя Учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности; • заслушивает отчеты руководителя Учреждения о работе Учреждения, заместителей руководителя Учреждения, председателя педагогического совета и других работников; • принимает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; • осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении создан Совет родителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными

документами в сфере образования Российской Федерации. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образование и воспитание в МБДОУ № 42 осуществляется на русском языке.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются элементы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Детский сад проводит педагогическую диагностику, чтобы отслеживать как воспитанники осваивают содержание ОП ДО. В ходе нее педагоги выявляют особенности и динамику развития каждого ребенка и оценивают эффективность своей работы. Организацию педдиагностики во всех возрастных группах регулируют пункт 3.2.3 ФГОС ДО и пункт 16 ФОП ДО. В конце учебного года, когда дети достигают определенного психологического возраста, педагоги должны проводить финальную диагностику (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н).

Методы педдиагностики. Наблюдение – ведущий метод конкретного воспитанника и всей группы (п.16.7 ФОП ДО). Основные ориентиры для наблюдения – возрастные характеристики развития ребенка. В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в разных видах деятельности:

- коммуникативной (со сверстниками и взрослыми);
- игровой;
- познавательно- исследовательской;
- проектной деятельности;
- художественной;
- двигательной.

Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем.

Педагоги заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года, проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы, на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми.

Педагогическая диагностика и психологическое сопровождение ребенка рассматривается как стратегия работы педагогов и педагога - психолога Детского сада, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития:

- Сохранение психологического здоровья детей .
- Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
- Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
- Консультационная работа с родителями и педагогами.
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития

До того, как утвердили ФОП ДО, портрет выпускника детского сада определял ФГОС ДО. Он содержал перечень наиболее важных качеств личности, которыми должен обладать ребенок, например, быть любознательным, активным, эмоционально отзывчивым,

физически развитым и т.д. разработчики ФОР ДО расширили и конкретизировали этот перечень. Планируемые результаты детей представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений. Портрет выпускника детского сада по ФОР ДО включает такие навыки и качества, которые важны для успешной социализации ребенка в школе, а затем в обществе.

С целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности в подготовительных группах детского сада проведена диагностика школьной готовности.

Задачи:

- Выявить уровень интеллектуального развития
- Определить особенности моторно-зрительной координации
- Выявить степень сформированность «внутренней позиции» школьника

Использовались следующие методики:

- 1.«Беседа о школе» модифицированная методика Т.А. Нежновой
- 2.«Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна-Я. Йирасека
- 3.«Исключение четвертого»
4. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование 47 детей подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Так, результаты диагностики школьной готовности за 2023 год выглядят следующим образом:

уровень	«Беседа о школе» модифицированная методика Т.А. Нежновой			«Ориентировочный тест школьной зрелости» А.Керна- Я.Йирасека		Словесно- логическое мышление «Исключение четвертого»		Ориентация в пространстве Графический диктант Д.Б.Эльконин		
	высокий	13	28 %	Учебная ориентация с положительны м отношением к школе	23	49%	43	91 %	высокий	25
								выше среднего	9	19 %
средний	33	70 %	Интерес ребенка к внешней атрибутике	23	49%	3	7%	средний	9	19 %
								ниже среднего	3	6%

			школьной жизни							
низкий	1	2 %	Нет интереса к школе	1	2%	1	2%	низкий	1	2%

Готовность к обучению в школе – это совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и личностных качеств, которые помогают ребенку успешно освоить школьную программу, осознать себя в новой социальной роли школьника, адаптироваться к новому коллективу, усвоить правила и обязанности новой школьной жизни. Готовность ребенка к школе определяется не только его умениями и навыками врожденными или приобретенными в результате воспитания и обучения, а также его готовностью принять статус школьника со всеми вытекающими отсюда обязанностями, правилами поведения и ограничениями.

Выпускники ДОО обладают достаточными знаниями и представлениями в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 42 (далее ОП ДО) в соответствии с ФГОС ДО, а с 1 сентября 2023 года детский сад перешел на обучение по ОП ДО, обновленной в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Уровень образования – дошкольное образование, очная форма обучения, нормативный срок обучения – 6 лет. В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона № 273-ФЗ государственная аккредитация не проводится.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в 31 мая согласно календарного учебного графика, который предполагает проведение учебных недель и каникул. Учебным планом предусмотрена недельная нагрузка для каждой возрастной группы.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а

также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе двух старших воспитателей, педагога – психолога, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя и двух воспитателей, а также плана-графика по разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 42.

С января по август 2023 года были проведены 2 заседания Педагогического совета о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов и о рассмотрении проекта ОП ДО, ее утверждении. Внесли изменения в план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Провели информационно – просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников, они были ознакомлены с внедрением ФОП ДО на родительских собраниях в мае и сентябре, в августе 2023 года ОП ДО согласована на заседании совета родителей. С сентября проводятся консультации и семинары для педагогов по вопросам внедрения и особенностей работы с учетом ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации

педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее

их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

С сентября 2023г. (с момента внедрения ФООП ДО) формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами

воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Структурирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Виды	Формы
Регламентируемая	Занятия
Нерегламентируемая	Совместная

	Самостоятельная
	Режимные моменты

Формы организации образовательной деятельности

Формы	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровень развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации детских видов деятельности

- образовательные ситуации
- образовательные события
- игровые ситуации
- игры-путешествия
- творческие мастерские
- детские лаборатории
- творческие гостиные
- целевые прогулки
- экскурсии
- квесты, квизы, челленджи и др.

В ФОП ДО акцентировано внимание на таком направлении работы с детьми, как поддержка детской инициативы и самостоятельности. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из основных задач Детского сада является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей. Для ее реализации в детском саду имеются, на наш взгляд, все необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами;
- музыкальный, спортивный зал, изостудия;
- медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный кабинет;
- площадки с верандами и оборудованием для развития движения.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь образовательной программой ДО; тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физ. нагрузки, закаливании. Проводит совместно диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

Для физического развития детей используются различные формы организации - физического воспитания:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю;
- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастика после дневного сна

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в бадминтон, футбол, волейбол, подвижным играм. Зимой дети катаются с горки, осваивают скольжение по ледяным дорожкам, играют в хоккей.

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни.

Рабочая программа воспитания также претерпела изменения в связи с внедрением ФОП ДО с сентября 2023 года. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие

каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Выделены следующие направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания. Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Социальное направление воспитания. Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Познавательное направление воспитания. Цель - формирование ценности познания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Трудовое направление воспитания. Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Эстетическое направление воспитания. Цель - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

С сентября 2023 года в ДОО проводятся мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся:

- 1 сентября: День знаний;
- 4 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- 2 октября: Международный день пожилых людей;
- 20 октября: День отца в России.
- 4 ноября: День народного единства;
- 24 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 26-27 декабря: Новый год.

Взаимодействие с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трем направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Система взаимодействия с родителями ДОО включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

Консультативная помощь.

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Проводились консультации по запросам со стороны родителей.

п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Детско-родительские отношения	2	Родители
2	Особенности адаптации	2	Родители
3	Проблемы, связанные с поведением	3	Родители
4	Психологическое сопровождение в подготовительной к школе группе	15	Родители
5	Развитие коммуникативных навыков.	3	Родители
6	Консультация по результатам диагностики.	2	Родители
7	Гаджеты- игра или зависимость	35	Родители
8	Ведущая роль общения в развитии ребенка		Стеновая информация
9	Как воспитать одаренного ребенка		
10	Развивающие игры и игрушки		
11	Игра в семейном воспитании		
12	Воспитательные стратегии родителей		
15	Дети и семейные конфликты		

Взаимодействие с социальными партнерами.

В 2023 году детский сад заключил договоры о сотрудничестве и составлены планы взаимодействия со следующими социальными партнерами:

- Библиотека им. И.Д. Пастухова. Цель – создать единую систему работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. С детьми проводится библиотечный час, литературная гостиная, краеведческий час и различные мастер-классы.
- Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия имени М.Т. Калашникова. С детьми старших и подготовительных групп (5-7 летнего возраста) проводится цикл занятий по образовательно-просветительской программе «Богатыри земли русской». Цель данных занятий – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на

примерах жизни великих полководцев России в формате музея и с использованием музейных экспонатов.

- Средняя образовательная школа № 67. Цель – обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Предусмотрена работа как с педагогами так и воспитанниками ДОО. Такая целенаправленная работа способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития детей, укрепления психического и физического здоровья, формирования социально-нравственных норм и готовности школьному обучению.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 % согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов: воспитатели – 23 человека, инструктор по физкультуре (совместитель) - 1, музыкальный руководитель- 2, педагог-психолог - 1, педагог дополнительного образования – 1, старший воспитатель – 2

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 9/1;
- воспитанники / все сотрудники – 5/1.

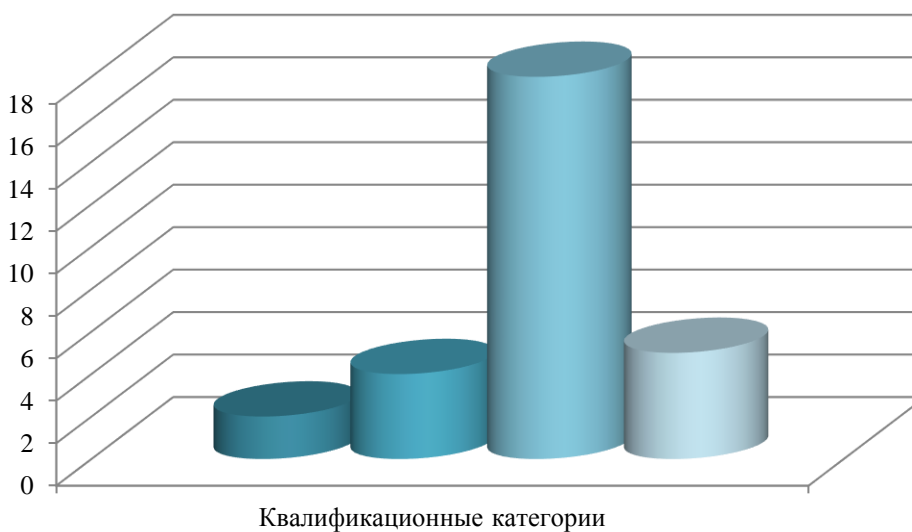
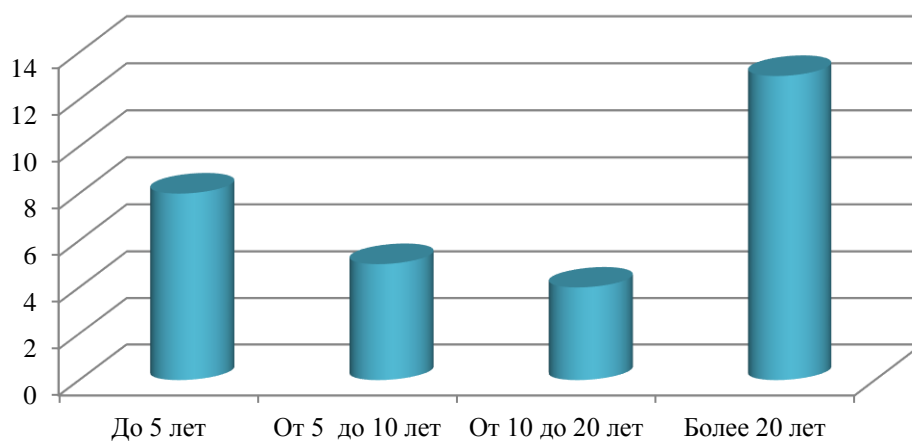
В 2023 году 3 педагогических работника успешно прошли процедуру аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2023 году

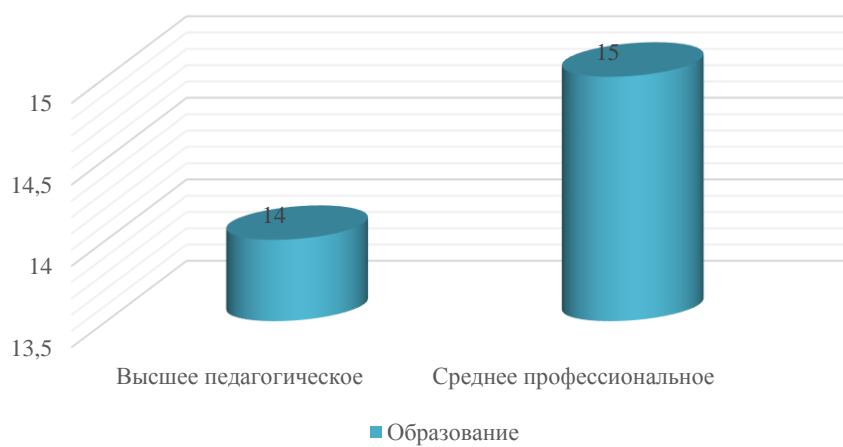
- «Особенности деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО» - все воспитатели детского сада,
- обучение по программе «Первая помощь до оказания медицинской помощи» - все педагоги детского сада;
- «Особенности деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО» - педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель;
- «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» - воспитатель

Характеристики кадрового состава Детского сада

Стаж работы



Образование



Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют требованиям стандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие в:

- Образовательном движении «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности». Педагог - психолог;
- Форуме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире». Педагог - психолог;
- Курсе «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС». Педагог - психолог;
- Городском методическом семинаре «Эффективные формы работы детей дошкольного возраста при ознакомлении с творчеством писателей как одно из средств воспитания положительного отношения к книге». Педагог – дополнительного образования, воспитатель;
- Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» Педагог дополнительного образования;
- Форуме «Педагоги России «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления». Педагог - психолог;
- Онлайн - семинаре «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС». Воспитатель;
- Международном конкурсе «Творчество без границ». Номинация «Танцевальное творчество». Диплом победителя I ст. Педагог дополнительного образования;
- Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация «Педагогические проекты!». Воспитатель;
- Международный творческий конкурс «День государственного флага России», номинация «Тематическое занятие», публикация «Родина моя!». Воспитатель;
- Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий». Диплом победителя 2 степени. Педагог дополнительного образования;
- Международном конкурсе «Астра-природоведение для всех» - организация и подготовка участников. Воспитатели.
- В рамках ГМО «От литературного образования к читательской компетентности» воспитатель ДОО представила методическое пособие на городской педагогической ярмарке «Детство – время читать!»;
- Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Презентации» - диплом победителя 2 степени. Педагог - психолог;
- Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Работа с родителями» - диплом победителя 2 степени. Педагог - психолог;
- Процедура Мониторинга качества дошкольного образования 2023 г. Старшие воспитатели, воспитатели ДОО;
- Семинар «Геймификация, как технология управления персоналом образовательного учреждения». Старший воспитатель;
- Семинар – практикум «Методические подходы к реализации образовательной области «Развитие речи» в рамках ГМО «От рождения до школы». Старший воспитатель, воспитатель;
- Семинар «Познавательное развитие» в рамках ГМО «От рождения до школы». Старший воспитатель, воспитатель;

- Семинар «Единая команда, как механизм управления». Старший воспитатель»;
- Вебинар «Как реализовать Федеральную образовательную программу дошкольного образования в ДОО». Старший воспитатель»;
- Программа «Школа финансовой грамотности». Старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель»;
- Семинар «Речь и ее развитие». Старший воспитатель»;
- Участие в организации и проведении городского фестиваля дидактических игр и пособий «Творим, играем, познаем!» для педагогов ДОО города Ижевска в рамках методического объединения педагогических и руководящих работников, реализующих или осваивающих программу «От рождения до школы». Старший воспитатель, воспитатель»;
- Всероссийский мастер – класс «ФОР ДОО: выстраивание игрового пространства группы для формирования гражданственности и патриотизма у дошкольников». Воспитатель»;
- Всероссийский мастер – класс «ФОР ДОО: технология создания маршрутов выходного дня как средство привития ценностей «Жизнь» и «Познание» в дошкольном детстве». Воспитатель»;
- Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты». Воспитатель»
- Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Цветочная фантазия». Воспитатель»;
- Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайний космос». Воспитатель»;
- Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя». Воспитатели»;
- Онлайн – семинар на тему «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС». Воспитатель»;
- Онлайн – семинар на тему «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО в условиях ФГОС». Воспитатель»;
- Онлайн – семинар на тему «Игровые технологии в дошкольном образовании». Воспитатель»;
- Онлайн – семинар на тему «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности». Воспитатель»;
- Диплом участника финального (очного) тура Международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» (г. Ижевск). Номинация «Педагогические проекты». Конкурсная работа «Экология земли». Воспитатель»;
- Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков к Международному Дню детской книги «Любимая книга детства». Воспитатель»;
- Онлайн – семинар на тему «Организация деятельности школьной службы примирения (медиации)». Воспитатель»;
- Онлайн – семинар на тему «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС». Воспитатель»;
- Онлайн – семинар на тему «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации». Воспитатель»;
- Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования Российской Федерации «Преимущество дошкольного и начального

общего образования согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)». Воспитатель;

- II Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны». Номинация «Воспеваю Отечество – Величавую Русь». Название работы «Мы едины». Диплом I степени.
- Стажировочной площадке «Педагог игромастер в пространстве игры». Воспитатель.

Педагоги Детского сада активно публикуют статьи в СМИ:

- Сайт infourok.ru, публикация методической разработки «Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по музыкально-ритмическому развитию детей раннего возраста «Танцевальная ритмопластика». Педагог дополнительного образования;
- Сайт infourok.ru, публикация методической разработки по игровому стретчингу: сказка «Утеночек Кряк». Педагог дополнительного образования;
- Международный творческий конкурс «лучшее дидактическое пособие». Номинация «Экологическое воспитание». Публикация «Экологический лэпбук». Диплом I степени. Воспитатель;
- Международный творческий конкурс «лучшее дидактическое пособие». Номинация «День государственного флага России». Публикация «Родина моя!». Диплом I степени. Воспитатель.

Педагоги ДОУ представили опыт работы на городских семинарах-практикумах, таких как:

1. «Эффективные формы работы детей дошкольного возраста при ознакомлении с творчеством писателей как одно из средств воспитания положительного отношения к книге» в рамках ГМО «Развитие читательской активности дошкольника как одного из компонентов функциональной грамотности через использование современных технологий» - апрель 2023г. педагог дополнительного образования представила опыт работы – проект «Литературный круиз», воспитатель - опыт работы проектной деятельности детского сада и семьи.
2. В мае 2023 г. воспитатель и педагог дополнительного образования представили методическое пособие на городской педагогической ярмарке «Детство – время читать, детство – время играть!». Был представлен опыт работы в рамках проекта, проводимого в Детском саду «Литературный круиз», где посетители ярмарки могли познакомиться с изготовленными продуктами: журналами «Заметки путешественника» и макетами. Журналы создавались по каждой стране, где детей знакомили с архитектурой, бытом, национальной кухней, модой. Макеты были созданы по мотивам прочитанных произведений с детьми.
3. В мае 2023 г. старший воспитатель и воспитатель представили опыт работы экологического воспитания на городской педагогической ярмарке. Был представлен Проект «Экологический театр», представлены книги (сказки и рассказы), написанные воспитанниками ДОУ совместно с родителями, герои которых стали персонажами экологического театра.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что некоторые педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В МБДОУ предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание новых образовательных технологий такие как - совместное прослушивание вебинаров.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2023 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рискованных мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить стулья в группах на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить дверь в пищеблок и запасной выход.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив Детского сада осуществляет образовательный процесс по Образовательной программе МБДОУ № 42 (далее - Программа), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ, а с 1 сентября 2023г. в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена программой по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г.А. Корняевой и методическим пособием Н.П. Гришаевой «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии»

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

№ п/п	Параметры	Количество
1.	Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете	115
2.	Детская художественная литература	50
3.	Периодические издания (для педагогов/для обучающихся)	88
4.	Специализированные программы и пособия	117
5.	Справочно - энциклопедические издания	91
6.	Аудиовизуальные издания	23
7.	Электронные издания	3
	Всего	487 шт.

В 2023 году детский сад оформил подписку на периодические издания: журналы «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», газета «Добрая дорога детства».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1	Персональные компьютеры	4
2	МФУ	5
3	Ноутбук	5
4	Принтер	4
5	Музыкальный центр	3
6	Мультимедийный проектор	2
7	Акустическая система	2

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов

- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный образовательный портал
- Российский общеобразовательный портал
- Универсальный тестирующий комплекс
- Министерство просвещения Российской Федерации

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Наличие базы данных электронных образовательных ресурсов

- Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
- Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
- Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"
- Педагогический энциклопедический словарь
- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
- Русские словари. Служба русского языка
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
- Энциклопедия «Кругосвет»
- Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»
- Яндекс.Словари

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью педагогов, их использующих. В нашем Детском саду, к сожалению, не все педагоги обладают данной компетентностью. Проанализировав библиотечно-информационное обеспечение, можно сделать вывод, что в детском саду созданы условия для использования электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Но ощущается нехватка технических средств для образовательного процесса.

VII. Оценка материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х корпусах в 2-х этажных кирпичных зданиях, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Наименование объекта	Адрес	Назначение	Площадь в м ²
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»	ул. Удмуртская, 253а	Дошкольное образование детей	1378,4
	ул. Коммунаров, 224 б	Дошкольное образование детей	1016,9

На здание по ул. Удмуртская, 253а (корпус 1) оформлен технический паспорт, выданный Государственным унитарным предприятием «Удмурттехинвентаризация» инвентарный № 34035 от 12 декабря 2011 года. Входы в подвальные помещения располагаются снаружи здания, оснащены противопожарными дверями. Имеется один главный вход и 6 запасных эвакуационных выходов. Двери главного входа и двери запасных выходов сплошные металлические. Все запасные эвакуационные выходы закрываются изнутри на легкооткрываемые затворы.

У здания по ул. Коммунаров, 224б (корпус 2) вход в подвальное помещение располагаются внутри здания, оснащён противопожарными дверями. Имеется один главный вход и 5 запасных эвакуационных выходов. Все запасные эвакуационные выходы закрываются изнутри на легкооткрываемые затворы.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у ворот и основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 11;
- Музыкальный зал – 1;
- Спортивный зал – 1;
- Совмещенный зал – 1;
- ИЗО-студия – 1;
- Кабинет заведующего – 2;
- Методический кабинет – 2;
- Пищеблок – 2;
- Медицинский кабинет – 2.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре проведен повторный мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Условия для занятий физическими упражнениями, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Площадь м2	Оборудование, средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1	Спортивный зал	62,7/50,5	стандартное и нестандартное оборудование, спортивный инвентарь, физкультурное оборудование (гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков), спортивный инвентарь (мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др.)
2	Спортивная площадка на улице	280,0/70,0	Яма для прыжков в длину Баскетбольное кольцо – 2 шт.
3	Спортивная площадка на улице	100,0	Волейбольная сетка
4	Прогулочные участки (11 штук)	1080,0	Веранды – 11 шт. Кладовки с игровым оборудованием – 11 шт. Песочницы – 11 шт. Домики – 11 шт Стол - 17 шт. Скамейки – 14 шт

В Детском саду обеспечено необходимое полноценное сбалансированное 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых продуктах, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется Администрацией и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Детском саду. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. В работу внедрена компьютерная программа по питанию «Барс».

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

В 2023 году Детский сад провел косметический ремонт групп, коридоров, лестничных пролетов, фойе, пищеблоке, музыкальном зале на сумму 20000 руб. за счет внебюджетных средств.

В 2023 году приобретено:

- игровое оборудование и спортивный инвентарь на сумму – 20625 руб.;
- раздевальные шкафчики на сумму – 56000 руб.;
- овощерезка на сумму – 54000 руб.;
- плита электрическая на сумму – 90000 руб.;
- двери металлические противопожарные на сумму – 30000 руб.

Оценка материально-технического оснащения Детского сада выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (планшетов, интерактивной доски) в группах Детского сада.

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, а также игрушки и методические пособия, детские стульчики, заменить мягкий инвентарь (одеяла, подушки).

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО, требованиям охраны труда, правилам пожарной безопасности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ДОО самостоятельно разрабатывает свою систему оценки качества и определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Такое право за детскими садами закрепляет закон, и изменений в этой части нет. Изменились показатели качества дошкольного образования в связи с переходом на ФОП ДО. Данный документ определяет теперь «единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы» (п. 3 ФОП ДО).

В плане реализации ВСОК ДО, учитываются основные направления оценки качества образования. Прежде всего это качество содержания и организации образовательного процесса в дошкольной организации. Второе направление – качество условий, которые есть в ДОО для реализации образовательного процесса. Третье направление – качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательного процесса.

Качество результатов образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности представлены в целевом разделе образовательной программы, в подразделе «Планируемые результаты реализации программы» как возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке. Поэтому анализируется качество результатов – динамику развития детей в освоении образовательной программы, а также процесс их диагностирования.

Качество содержания и процессов образовательной деятельности. Содержание и особенности образовательной деятельности представлены в содержательном разделе образовательной программы. В объективе оценивания присутствуют показатели качества содержания ОП ДО, которую педагоги реализуют в ходе различных видов детской деятельности и режимных процессов. Также оцениваются показатели качества образовательного процесса. Они дают представление о технологиях работы педагогического коллектива с детьми разного возраста и с различными индивидуальными особенностями, с другими участниками образовательных отношений.

Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Условия представлены в организационном разделе образовательной программы и отражают группы требований к условиям реализации образовательной программы – материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, требования к РППС. Появились новые важные показатели качества условий реализации ОП ДО.

В связи с нововведениями в законодательстве утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2023г., Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.02.2019г. признано недействительным.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к участию в районных, городских, российских детских конкурсах. Итоги конкурсов размещаются на стенде и официальном сайте организации. Победители и участники награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- 3 Международный конкурс - фестиваль «Алые паруса». Диплом лауреата 1 степени – 1 шт;
- Всероссийский конкурс «Мама – первое слово!». Диплом победителя 1 степени – 2 шт.;
- Всероссийский конкурс «Дамы - Мамы». Диплом победителя 1 степени – 1 шт.;
- Всероссийский конкурс «Моя мамочка королева». Диплом победителя 1 степени – 1 шт.;
- Второй Городской конкурс музыкального творчества «Музыкальный сундучок». Диплом 3 степени – 2 шт.
- Городской фестиваль детского творчества «Что умеет малыш». Диплом лауреата 1 степени – 1 шт., Диплом лауреата 2 степени. – 1 шт.; Диплом лауреата 3 степени. – 1 шт.;
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!». Диплом победителя 1 степени – 5 шт., Диплом победителя 2 степени – 7 шт;
- Международный конкурс «Творчество без границ» - май. Диплом победителя 1 степени – 2 шт;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты». Диплом победителя – 3 шт.;
- Международный конкурс «Астра – природоведение для всех». Диплом победителя I ст. – 1, Диплом победителя II ст. – 2 шт.
- Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства». Диплом победителя;
- Международный творческий конкурс «Конструирование из снега». Номинация «Многофункциональный участок». Диплом I степени;
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Символ года». Название работы «Самый лучший заяц». Диплом победителя (1 место);
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «За честь Родины!» (конкурс рисунков). Название работы «Наша армия самая сильная». Диплом победителя (2 место);
- Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Времена года». Название работы «Зима». Диплом I степени;

- Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Мои фантазии». Название работы «Черепашки». Диплом II степени;
- Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Поделки из природного и бросового материала». Название работы «Весенние цветы». Диплом I степени;
- Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Творчество без границ». Название работы «Весна пришла!». Диплом I степени;
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Мой талант» (конкурс рисунков, свободное направление). Название работы «Кот в сапогах». Диплом победителя (2 место);
- Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты». Название работы «Наша планета». 9 дипломов за 1 место;
- VIII Международный конкурс «Гордость страны». Номинация «Нарисую я весну». Название работы «Ландыш». Лауреат 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Звездный конкурс» (конкурс поделок). Название работы «Ракета». Диплом победителя (2 место);
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Звездный конкурс» (конкурс поделок). Название работы «Фелисетт». Диплом победителя (1 место);
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос». Название работы «Космос». 11 дипломов за 1 место;
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Весенние гости»(свободное творчество). Название работы «Весна». Диплом победителя (1 место);
- VIII Международный конкурс «Ты - гений». Номинация «Пасха». Название работы «Гнездо пасхальных яиц». Лауреат 1 степени;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия». Название работы «Ромашка». 5 дипломов за 1 место;
- Городской открытый фестиваль – конкурс детского творчества «Что умеет малышок». Номинация «художественная декламация». Диплом участника;
- Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых. Название работы «Синичка». Лауреат 1 степени;
- Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых. Лауреат 1 степени.
- Участие в спортивных соревнованиях среди команд Индустриального района в рамках спартакиады «Малыши открывают спорт»: «Хоккей на валенках», «Шашки», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

В течение всего 2023 года воспитанники детского сада совместно с родителями и педагогами принимали активное участие в:

- ежегодной благотворительной акции «Помоги собрать ребенка в школу»;
- экологической акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру, спаси дерево»;
- экологической акции «Покормите птиц зимой», «Новый дом для пернатых друзей»;
- благотворительной акции «Помощь военнослужащим»;
- акции в поддержку бойцов СВО «Новогодняя открытка солдату России», «Письмо солдату»;
- традиционная ежемесячная спортивная акция ДОУ «Зарядка для всех»;

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ							2.5	30
5.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО	■	■	■	■	■	■	3	
5.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	■	■	■	■	■	■	3	
5.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	■	■	■	■	■	■	3	
5.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	■	■	■	■	■	■	3	
5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	■	■	■	■	■	■	3	
5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	■	■	■	■	■	■	3	
5.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО	■	■	■	■	■	■	3	
5.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса	■	■	■	■	■	■	3	
5.3. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО	■	■	■	■	■	■	3	
5.4. Информационные технологии в ДОО	■	■	■	■	■	■	3	
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	■	■	■	■	■	■	0	
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	■	■	■	■	■	■	0	
6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ							1.5	3
6.7. Доступность услуг для инвалидов	■	■	■	■	■	■	1	
6.8. Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО	■	■	■	■	■	■	2	
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ							4	8
7.4. Участие родителей в образовательной деятельности	■	■	■	■	■	■	4	
7.5. Удовлетворенность родителей	■	■	■	■	■	■	4	
8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД							2.7	16
8.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО	■	■	■	■	■	■	2	
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО	■	■	■	■	■	■	2	
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	■	■	■	■	■	■	3	
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	■	■	■	■	■	■	3	
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	■	■	■	■	■	■	3	
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	■	■	■	■	■	■	3	
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ							3.2	19
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	■	■	■	■	■	■	3	

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Система внутренней

оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	278
в режиме полного дня (8–12 часов)		278
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	90
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	188
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		278 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	48,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30

с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (83%)
с высшей		3 (10%)
первой		4 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (27%)
больше 30 лет		4 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (17%)
от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	207,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет Детский сад, остаётся высокой как по основному, так и по дополнительному образованию. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в Детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, дети, посещающие наш детский сад, имеют достаточный опыт личностно-ориентированного общения, взрослые в общении с детьми реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его положительную самооценку. Все это достигается за счет профессионализма педагогов, которые работают с детьми на основе анализа и прогноза их природных и социальных особенностей. Отличительной чертой воспитательно-образовательного процесса Детского сада является его развивающий характер, который проявляется в создании психолого – педагогических условий для того, чтобы ребенок мог полностью реализовать себя и свои индивидуальные особенности.

Соответствие деятельности МБДОУ № 42 требованиям законодательства в сфере образования выражается в отсутствие предписаний со стороны надзорных органов в части нарушения законодательства деятельности образовательной организации.

17.04.2024г.

Заведующий МБДОУ № 42



О.В. Коваленко